

**Аннотация к рабочей программе педагога-психолога
МБДОУ №90 «Хрусталик на 2018-2019 учебный год.**

1. Основанием для разработки рабочей программы педагога-психолога являются следующие документы:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03 – 248
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Декларация прав ребенка ООН (1959)
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Национальная стратегия
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»
- Закон Архангельской области «Об образовании» от 02.07.2013 г. № 712 -41-ОЗ, иные законы и нормативные акты Архангельской области .
- Стратегия развития образования Архангельской области от 12.10.2012 г №463-пп.
- Устав и другие локальные акты МБДОУ №90 «Хрусталик»
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №90 «Хрусталик»
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) 2014 г.

2. Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в **задачах**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Срок реализации 1 год.

4. Основные разделы рабочей программы:

I. Целевой раздел.

- 1.1. Паспорт программы
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Ведущие цели и задачи программы
- 1.4. Принципы построения рабочей программы
- 1.5. Цели и задачи для педагогов ДОУ и родителей в соответствии возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста
- 2.2. Приоритетные направления работы по реализации программы
- 2.3. Коррекционные программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе. Содержание и формы коррекционной работы.
- 2.4. Условия реализации программы и формы работы
- 2.5. Образовательные технологии
- 2.6. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ТПМПК ДОУ
- 2.7. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ
- 2.8. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников
- 2.9. Организация и содержание мониторинга
- 2.10. Методы психолого-педагогического мониторинга
- 2.11. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы
- 2.12. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников
- 2.13. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

III. Организационный раздел.

- 3.1. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. Программа «Школа внимания»
- 3.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. Программа «Цветной мир»
- 3.3. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. Программа «Волшебный песок»
- 3.4. Тематическое планирование психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических мероприятий, проводимых в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ
 - 3.4.1. Первая и вторая младшая группа (программа О.С.Ронжиной по адаптации)
 - 3.4.2. Вторая младшая и средняя группа (программа Сакович «В гостях у песочной феи»)
 - 3.4.3. Старшая группа (программа Л.Д.Мардер «Цветной мир», А.Л. Сиротюк)
 - 3.4.4. Подготовительная группа (по программе Ахутина, Пылаева «Школа внимания»)
- 3.5. Ожидаемые результаты реализации содержания рабочей программы
 - 3.5.1. Итоги освоения содержания программы. Младшая группа
 - 3.5.2. Итоги освоения содержания программы. Средняя группа
 - 3.5.3. Итоги освоения содержания программы. Старшая группа
 - 3.5.4. Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа
- 3.6. Критерии оценки при проведении мониторинга образовательных областей (целевых ориентиров) с учетом ФГОС ДОО по методике Ю.А. Афонькиной
- 3.7. Карты мониторинга качества освоения образовательных областей (целевых ориентиров) с учетом ФГОС ДОО
- 3.8. Диагностический комплекс исследований готовности к обучению в школе детей 6-7 лет
- 3.9. Индивидуальная карта оценки уровня готовности к обучению в школе
- 3.10. Сводная ведомость обследования уровня готовности к школе
- 3.11. Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы
- 3.12. Перечень пособий, рекомендованных к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы
- 3.13. Литература

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Социальный паспорт семьи
2. Исследование адаптации ребенка к условиям ДОУ
3. Оценка психологического климата в коллективе
4. Оценочная шкала по определению знаний психолого-педагогических основ воспитания, которыми должен обладать педагог ДОУ (И.Ю. Соколова)