

Развиваем фонематическое восприятие

«Основным качеством человеческого слуха и является способность воспринимать звуки нашей речи как смысловые единицы - фонематический слух» (М.Е. Хватцев, 1959). Только при его наличии возможно понимание смысла отдельных слов. Благодаря хорошо развитому фонематическому слуху усваивается не только лексическое, но и грамматическое значение слов, что способствует формированию системы родного языка. Звуковая культура речи развивается также на основе фонематического слуха. Именно фонематический слух во многом обеспечивает четкое, ясное и правильное произношение фраз, слов и звуков.

Недоразвитие или нарушение фонематического слуха приводят к специфическим дефектам звукопроизношения, в дальнейшем отклонения в развитии фонематических операций могут привести к затруднениям при овладении письмом и чтением (к дисграфии, дислексии).

Предлагаем Вам картотеку упражнений, которые направлены на развитие фонематического восприятия.

- Назвать первый звук в именах детей: *Аня, Оля, Уля, Ира, Игорь, Эля, Осип, Ада, Ася, Инна.*
- Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука (*А, О, У, И*).
- Назвать в слове первый, (последний) звук.
- Подобрать слово, которое начинается на последний звук слова (Например, *стол-лопата-арбуз*).
- Собрать звуки в слово (Например, *К,О,Т – КОТ*).
- Угадать, какое слово получится из первых звуков, которые встречаются в названиях предметных картинок (*сок, осы, носок – (сон); ключ, обруч, топор – (кот)*).
- Придумать слово с заданным количеством звуков.
- Повторить и назвать лишний слог (слово). (Например, *па-ба-па, ло-ро-ло, сом-зонт-сок, рама-лампа-рыба*).
- Назвать слово, которое не похоже на остальные: *мак, бак, так, банан; сом, ком, индюк, дом.*
- Назвать, чем отличаются слова (*кит-кот, жук-сук, шар-шарф, Маша-каша*).
- Повторить ряд сложных слогов: *пта-пто-пту-пты, кла-кло-клу-клы, фта-тфа, нра-рна, жсла-лжа.*
- Хлопнуть, если услышишь в ряде звуков заданный звук.

Например, задан звук С. *З, Б, Ш, С,СЬ, Ц, Ж, З, ЗЬ, Т...*

- Угадать, кто (что) это был (о). Например, «*м-м-м*» - корова мычит, «*р-р-р*» - тигр рычит, «*ж-ж-ж*» - пчела жужжит, «*л-л-л*» - самолёт летит, «*з-з-з*» - комар звенит.
- Прослушать серии простых ударов, повторить (*II- I-II-I; I-II-I-I*).
- Назвать слово, начиная с последнего звука (*му-ум, жу-уж, кот-ток, сон-нос, рак-кар*).
- Заменить первый звук в слове на заданный звук («*л*» на «*р*»): *лак-рак, лама-рама, ложки-рожки* и т.д.).
- Придумать слово с заданным количеством слогов: *жук, нос* – 1 слог; *каша, рука* – 2 слога; *помидор, огурец* – 3 слога).
- Назвать в слове 1-ый, 2-ой, 3-ий, 4-ый слог в разбивку.
- Сказать на один слог меньше: *ла-ло-лу-лы – ла-ло-лу*.
- Найти одинаковый слог в словах: *самолёт, молоко, прямо, мороженое*.
- Найти одинаковое слово из трёх звуков в словах: *парик, парикмахер, парикмахерская, пароход. Пар*
- Определить, какой слог пропущен: *ко-...-ва; са-...-лёт; ма-...-на*.
- Придумать слово длиннее (короче) моего: *машина-дом; помидор-рыба, сон – колобок*.

- Повторить сложные по структуре слова: *велосипед, сковорода, мармелад, строительство, револьвер, гиппопотам.*



УСПЕХОВ ВАМ И ВАШЕМУ РЕБЕНКУ!

Материал подготовлен учителем-логопедом Афудиной О.А.